

Справка
по итогам проверки планов самообразования (индивидуальных маршрутов повышения мастерства) и их реализация педагогами.

С 14.03.2022 г. по 22.03.2022г. в рамках внутришкольного контроля администрацией МБОУ «СОШ №4 г. Шали» проводилась проверка планов самообразования педагогов в рамках программы непрерывного образования педагога. В ходе данной работы выяснилось, что индивидуальные темы по самообразованию имеют 26 педагога, что составляет более 82 % от общего числа педагогов (32).

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Поэтому администрация школы своими задачами считает:

- оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- овладение новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания учащихся;
- изучение и анализ качества знаний, умений и навыков учащихся. Темы по которым работают педагоги:

п/п	ФИО педагога	Должность	Тема самообразования
1	Усманова З.Х.	Учитель англ. языка	Игровые технологии
2	Пайтаева Х.А.	Учитель чеченского яз. и лит-ры	Нохчийн литературан урокашках керла технологеш юкъяялор, царех пайда эцаран башлаллаш.
3	Абдулмуслимова Т.В.	Учитель информатики	Использование ИКТ в деятельности учителя информатики.
4	Бибулатова Р.Д.	Учитель начальных классов	Формирование самооценки младшего школьника
5	Ибрагимова Р.М.	Учитель начальных классов	Формирование самооценки младшего школьника
6	Ибрагимова М.У.	Учитель начальных классов	Проектная деятельность, как средство формирования УУД в условиях внедрения ФГОС
7	Техиева И.Х.	Учитель начальных классов	Групповые формы работы на уроках в современной начальной школе

8	Юсупова П.М.	Учитель начальных классов	Формирование читательской активности младших школьников в условиях реализации ФГОС
9	Дешиева Д.А.	Учитель начальных классов	Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка
11	Яхьяева З.В.	Учитель чеченского языка и лит-ры	Нохчийн меттан а,нохчийн литературан а урокахкахь керла технологеш юкьяялор,царех пайда эцаран башлаллаш.
12	Авбдуллаева Х.А.	Учитель математики	Работа по подготовке учащихся к ОГЭ
13	Халидова Т.З.	Учитель географии	Развитие навыков самостоятельной деятельности на уроках географии и внедрение в процесс на уроках географии .
14	Дешиева Х.А.	Учитель русского языка и литературы	Современные технологии как средство повышения качества образования
15	Алиева Р.А.	Учитель математики	Игровые технологии на уроке математики
16	Арцуева А.С-Х.	Учитель русского языка и литературы	Дифференцированный подход на уроках русского и литературы как способ повышения эффективности преподавания в условия перехода ФГОС
17	Гудаева Л.Х.	Учитель русского языка и литературы	Формирование речевой культуры как средство развития школьника.
18	Джабраилова Е.М.	Учитель чеченского языка и лит-ры	Применение инновационных образовательных технологий в преподавании чеченского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС.
19	Адамова М.Н.	Учитель истории и обществознания	Социализация школьников на уроках обществознания.

В результате проверки выявлено следующее:

- Самообразование для творчески работающих педагогических работников школы является одной из форм проявления познавательной активности,

сознательного саморазвития, направленного на достижение определенных личностно или общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, повышение квалификации;

- Самообразование объединяет различные формы повышения квалификации и расширения кругозора педагога.

- Раз в 3 года повышение квалификации педагогов

Одной из форм повышения квалификации является аттестация учителя. Аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения аттестации педагогических и руководящих кадров и другими нормативно правовыми документами.

- Деятельность методических объединений школы направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в содержании и методиках преподавания предметов. Педагоги школы работают в составе методических объединений, творческих групп в соответствии с «Положением о методических объединениях учителей» и «Положением о творческой группе учителей».

- В этом году запланированные открытые уроки провели: Гудаева Л.Х., Дешиева Х.А., Бибулатова Р.Д., Дужиева С.К., Пайтаева Х.А.-В. т

В свою очередь молодой специалист самостоятельно проводил анализ данных уроков по схеме, которая была предварительно им предложена. Уроки, предложенные молодыми специалистами, показали владение методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике.

Педагоги определяют для себя тему самообразования в соответствии с единой методической темой школы «Совершенствование качества образования через повышение мотивации учащихся к обучению и освоение педагогическим коллективом инновационного подхода в обучении, в обучении, воспитании и развитии».

Учителя начальных классов Бибулатова Р.Д. и Ибрагимов Р.М. свою главную задачу в том, чтобы использовать разнообразные формы работы для успешной реализации ФГОС: работу в парах, групповую, индивидуальную; виды контроля знаний учащихся: самоконтроль, взаимоконтроль; наглядно-иллюстративный и поисковый методы обучения. Практикуют нестандартные формы уроков.

- На уроках русского языка учителя Дешиева Х.А. и Гудаева Л.Х. используют различные формы программированного контроля, тестовые технологии, творческие задания, стимулирующие познавательную деятельность учащихся, их интерес к предмету. Уроки литературы отличаются цельностью, научностью, полнотой, глубиной разбора художественного текста, осуществлением межпредметных связей с разными видами искусства. воспитывается интерес к предмету, Развиваются творческие способности в разных жанрах сочинения.

- На уроках иностранного языка Усманова З.Х. использует разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся: составление словосочетаний, предложений с данными словами, ответов на вопросы к тексту, предложений по данному началу, работают, используя информационно-коммуникационные технологии.
- Учителя математики Абдуллаева Х.А. и Алиева Р.А. на уроках осуществляют дифференцированный подход в обучении, используя разноуровневые задачи. В рамках подготовки к ГИА используют тестовые технологии. Добиваются самостоятельного анализа решения задач, уделяют внимание правильному их оформлению. Используют творческие задания, например: «Придумайте задачу по данному условию».
- Учитель истории и обществознания Адамова М.Н., – на уроках формируют у учащихся самостоятельные умения работы с учебником и дополнительным материалом; урок-дискуссия, урок-беседа, стимулирующая самостоятельную поисково-исследовательскую и познавательную деятельность обучающихся.
Проблемы, требующие решения:
- Формальный подход некоторых педагогов к организации планомерной работы над темой самообразования, недооценка значимости этой формы работы в рамках непрерывного образования.
- Низкая продуктивность педагогической деятельности работников на этом этапе.
- Отсутствие системы творческого отчета.

Рекомендации:

1. Определить организацию планомерной работы педагогического работника над темой самообразования как важнейший фактор, обеспечивающий повышение качества образования.
2. Обсудить на заседаниях ШМО целесообразность и эффективность организации в целях эффективного управления профессиональным ростом и развитием каждого члена педагогического коллектива.

Зам. директора по НМР



Дешиева Х.А.