**Паспорт фонда оценочных средств**

**по предмету «Английский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **оценочного средства** | **Чет**  **верть** | **Разработчик** |
| **4 класс** | | | |
| 9. | «Family & friends!»  Aworkingday!»  (Рабочий день) | **I** | Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 4 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с. |
| 10. | «Tastytreats!»(Вкусные угощения)  «Atthezoo!» | **II** | Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 4 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с. |
| 11. | (В зоопарке) «Where were you yesterday?»Где ты был вчера? Tellthetale!» (Расскажи сказку) | **III** | Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 4 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с. |
| 12. | «Daystoremember!»  (Дни воспоминаний..) | **IV** | Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 4 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с. |

**Фонд оценочных средств по предмету «Английский язык». 4 класс**

1. **Контрольная работа за 1 четверть. 4 класс.**

***VariantA***

1. **Расшифруйчислои запиши его в тетрадь.**

isyxt, ftyfi, egtyhi, tihtry, eninyt.

**2.Запиши предложения, в соответствии c целью высказывания, используя Present Continuous.**

you / watch a video (?)

the boys / play soccer (*x*)

the children / sing a song (*v)*

**3.Прочитай текст, перепиши текст, выбрав подходящие слова из рамочки.**

|  |
| --- |
| Dark, slim, funny, green, fishing, piano, aunt |

Look at the picture. This is my \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Dasha. She’s thirty-two years old. She’s tall and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ with \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hair and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ eyes. She always makes me laugh because she’s very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. She can play the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ very well. She lives near the sea. Shelikesswimmingand \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ insummer.

**4.Переведи слова на английский язык и запиши их в тетрадь.**

Добрый

Невысокий

***Variant B***

1. **Расшифруй число и запиши его в тетрадь.**

egtyhi, tihtry, eninyt.

1. **Запиши предложения, в соответствии c целью высказывания, используя Present Continuous.**

the children / sing a song (*v)*

he / talk on the phone (?)

I / play computer games (*x*)

**3.Прочитай текст, перепиши текст, выбрав подходящие слова из рамочки.**

|  |
| --- |
| Dark, slim, funny, green, fishing, piano, aunt |

Look at the picture. This is my \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Dasha. She’s thirty-two years old. She’s tall and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ with \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hair and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ eyes. She always makes me laugh because she’s very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. She can play the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ very well. She lives near the sea. Shelikesswimmingand \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ insummer.

**4.Переведи слова на английский язык и запиши их в тетрадь.**

Стройный Дружелюбный

**2. Контрольная работа за 2 четверть. 4 класс.**

***VariantA***

1. **Образуй от данных существительных форму множественного числа (слово в ед.ч. записывать не нужно).**

Lemonpepperboxtomato

1. **Выбери правильное слово и запиши предложения в тетрадь.**

How **much/many** bananas are there on the table?

How **much/many** olive oil is there in the bottle?

1. Вставь **there is** или **there are** и перепиши предложения в тетрадь.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a lot of sugar in the coffee.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ some olive oil in the bottle.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ some flour in the bag.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a lot of tomatoes in the salad.

1. **Подбери к продуктам соответствующую упаковку/меру веса и запиши словосочетания в тетрадь. Например*: cheese – a kiloofcheese***

|  |
| --- |
| Kilobarbottlecarton |

Olive oil –

Meat –

Chocolate –

Milk –

***VariantB***

1. **Образуй от данных существительных форму множественного числа (слово в ед.ч. записывать не нужно).**

Manmousefootpotato

**Выбери правильное слово и запиши предложения в тетрадь.**

How **much/many** apples are there on the table?

How **much/many** salt is there on the shelf?

1. Вставь **there is** или **there are** и перепиши предложения в тетрадь.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a lot of milk in the coffee.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ some olive oil in the bottle.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ some egg in the bag.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a lot of tomatoes in the plate.

1. **Подбери к продуктам соответствующую упаковку/меру веса и запиши словосочетания в тетрадь. Например*: cheese – a kiloofcheese***

|  |
| --- |
| Kilobarbottlecarton |

Olive oil –

Meat –

Chocolate –Milk

**Контрольная работа**

**3 Четверть**

***Variant A***

1. **Прочитай текст, вставь пропущенные слова и перепиши его в тетрадь.**

|  |
| --- |
| weren’t last was wasn’t were |

Ann and Jess were in the park \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Saturday. It \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ warm but it was sunny. There were a lot of children there. They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sad, they were happy. Thetrees \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_greenandyellow. It \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a niceday!

1. **Напиши глаголы в PastSimple.**

Visit, live, hope.

1. **Раскрой скобки и напиши глаголы в Past Simple. Перепиши текст в тетрадь.**

Lulu \_\_\_\_\_\_\_\_(be) at the park yesterday. There \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (be) a lot of people and dogs there. They \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (be) funny.

1. **Выбери нужное слово и перепиши предложения в тетрадь.**

We \_\_\_\_\_\_\_(stay/stays/stayed) at the hotel last night.

The children \_\_\_\_\_\_\_\_\_(visit/visits/visited) a theatre 2 weeks ago.

***Variant B***

1. **Прочитай текст, вставь пропущенные слова и перепиши его в тетрадь.**

|  |
| --- |
| weren’t last was wasn’t were |

Ann and Jess were in the park \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Saturday. It \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ warm but it was sunny. There were a lot of children there. They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sad, they were happy. Thetrees \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_greenandyellow. It \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a niceday!

1. **Напиши глаголы в PastSimple.**

Listen, cry, start.

1. **Раскрой скобки и напиши глаголы в Past Simple. Перепиши текст в тетрадь.**

The dogs \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (jump) and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(play).

The children \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (laugh).

1. **Выбери нужное слово и перепиши предложения в тетрадь.**

They usually \_\_\_\_\_\_\_\_\_(watch/watches/watched) TV in the evening.

I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(play/plays/played) soccer on Sundays.

**4. Контрольная работа по предмету «Английский язык». 4 класс.**

***VariantA***

***1 .* Напиши, что собираются делать эти люди в воскресенье, используя конструкцию *to* *be goingto*.**

NickandTim / watchaninteresting film.

Laura and Julia / go to the museum.

1. **Задай вопросы к предложениям, используя конструкцию *to be going to*.**

Maya is going to read a book.

I am going to go to the cinema.

1. **Напиши предложения в Future Simple**.

I / play football tomorrow.

We / watch an interesting film.

1. **Вставь пропущенные буквы и запиши слова в тетрадь.**

Un\_la\_s\_s, bo\_ \_s, c\_\_t.

***Variant B.***

1. **Напиши, что собираются делать эти люди в воскресенье, используя конструкцию *to* *be goingto*.**

Alex and John / watch an interesting cartoon.

John / go to the river.

1. **Задай вопросы к предложениям, используя конструкцию *to be going to*.**

She is going to watch cartoons.

We are going to paint pictures.

1. **Напиши предложенияв Future Simple**.

They / walk in the park.

She / clean her room.

1. **Вставь пропущенные буквы и запиши слова в тетрадь.**

T\_n\_, \_lee\_i\_gb\_g, sw\_ \_s\_i\_.

**Критерии оценивания.**

**Критерии оценивания умений обучающихся младших классов**

**( английский язык)**

При обучении английскому языку детей 9-10 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся. Вместе с тем, занятия по иностранному языку, как и по любому общеобразовательному предмету, включённому в сетку часов начальной школы, должны оцениваться в какие-то фиксированные промежутки учебного времени (четверти, полугодия, годы) При изучении курса предполагается проведение 3-х видов контроля:

**текущий:** При проведении текущего контроля не делается акцент на урок контроля, а проверка ЗУН проводится в игровой ненавязчивой форме. (контроль ЗУН по лексике, грамматике, орфографии);

• **рубежный:** (аудирования, чтения, говорения или письма в конце четверти);

• **итоговый:** Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся. (контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года).

Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале.

**Критерии оценивания говорения .Монологическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Характеристика ответа** |
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз |
| 3 | Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывние не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. |

**Диалогическая форма .**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Характеристика ответа** |
| 5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.  Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны. |
| 4 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны. |
| 3 | Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны. |
| 2 | КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. |

**Критерии оценивания чтения учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Характеристика чтения** |
| 5 | Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам. |
| 4 | Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту. |
| 3 | Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту |
| 2 | Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий. |

**Критерии оценивания аудирования учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Характеристика ответов** |
| 5 | Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1. |
| 4 | Учащиеся поняли содержании текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2. |
| 3 | Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4. |
| 2 | Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5. |

**Критерии оценивания письменной работы учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)** |
| 5 | Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания |
| 4 | Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки. |
| 3 | Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание. |
| 2 | Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно. |