

Министерство образования и науки Чеченской Республики

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 г.ШАЛИ
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «Профориентация»

5-9 класс

г.Шали

2023

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Профориентация» 5-9 классы составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 4 г. Шали» с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Профориентация» 5-9 классы составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 4 г. Шали» с учетом программ, включенных в ее структуру.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Профориентация»

К концу обучения учащегося основного уровня определяются следующие планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.

Личностные результаты включают:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
 1. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 2. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Планируемые метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Представления:

- 1) о профессионально значимых способностях и личностных качествах;
- 2) о мире профессий;
- 3) о психологических особенностях основных видов деятельности;
- 4) о профессиональной деятельности;
- 5) осознание детей ценности и важности профессии; Умения:

- 1) самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей;
- 2) описывать признаки предметов, профессий и узнавать предметы и профессии по их признакам;
- 3) выделять существенные признаки предметов;
- 4) обобщать, делать выводы;
- 5) классифицировать явления, предметы;
- 6) определять последовательность выполнения операций;
- 7) давать определения тем или иным понятиям;
- 8) осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов, способность добывать новую информацию из различных источников. 9) отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю;
- 10) уметь пользоваться правилами выбора профессии.

Содержание курса «Профориентация» 5-й класс (17 ч.)

Введение (1 ч.)

Обсуждение понятий труд, профессия. Донесение целей и задач курса. Классификация профессий (пирамида Е.А. Климова).

Виды деятельности: участие в игре “Собери пословицу о труде”, составление мини-рассказа о профессиях, краткое конспектирование по рассказу учителя.

Профессии —Человек-человек (3 ч.)

Профессии особой социальной значимости. Качества, которыми должны обладать люди, выбравшие профессию цикла “Человек - человек”. Поведение, недопустимое для специалистов этой сферы труда. Профессии педагогического профиля (воспитатель, учитель, педагог-организатор, педагог – психолог, педагог – дефектолог, социальный педагог).

Виды деятельности: участие в разыгрывании сценки “На уроке”, участие в конкурсе загадок на тему “Школа”, составление плана урока, участие в мероприятии, посвященном дню учителя “Необыкновенный урок”.

Профессии «Человек -художественный образ» (3 ч.)

Люди искусства – какие они? Залог успеха: талант или трудолюбие? Цели, которые должен ставить перед собой человек, выбирающий профессии данной сферы.

Знакомство с профессией архитектора, скульптора, фотографа, дизайнера. Беседа о предмете деятельности.

Виды деятельности: участие в создании фотоколлажа, участие в создании журнала модной одежды.

Профессии «Человек - техника» (3 ч.)

Ориентированность профессий типа “Человек - техника”. Сферы деятельности, в которых востребованы люди профессий данного типа.

Обсуждение профессий слесаря, штукатура, водителя, пожарного.

Виды деятельности: рассказы детей об известных им машинах, участие в игре “Запомни и воспроизведи”, участие в беседах с представителями профессий “Человек - техника”, экскурсия в пожарную часть.

Профессии «Человек – знаковая система» (3 ч.)

Особенности и разнообразие профессий типа “Человек – знак”.

Знакомство с профессиями бухгалтера, программиста, картографа, библиотекаря. **Виды деятельности:** участие в беседах с представителями профессий “Человек – знаковая система”, экскурсия в школьную библиотеку, чтение карт, составление алгоритма, проведение расчетов.

Профессии «Человек - природа» (3 ч.)

Рассмотреть, на что направлен труд, людей, выбравших профессии типа «Человек - природа». Особенность биологических объектов труда.

Знакомство с профессиями цветовода, ветеринара, егеря, лесничего, лесника.

Виды деятельности: участие в беседах с представителями профессий “Человек – природа”, участие в конкурсе рисунков “Лучший букет”, участие в оформлении стенгазеты, посвященной профессиям егеря, лесника, лесничего.

Итоговые занятия (1 ч.)

Виды деятельности: работа над мини - проектом “Профессии моих родителей”, защита мини-проектов.

6-й класс (17 ч.) Введение (1 ч.)

Повторение классификации профессий (пирамида Е.А. Климова). Обсуждение блока цели труда.

Виды деятельности: участие в беседе.

Профессии —Человек-человек (3 ч.)

Профессии особой социальной значимости. Соотнесение профессии типа “Человек-человек” с классификацией Е.А. Климова по целям трудовой деятельности.

Профессии медицинского профиля (врач, фельдшер, медицинская сестра).

Виды деятельности: участие в пресс – конференции со школьной медсестрой, экскурсия в больницу, участие в выпуске газеты «Необычные специальности врачей».

Профессии «Человек - художественный образ» (3 ч.)

С какими проблемами могут столкнуться люди искусства. Пути преодоления трудностей, которые могут ожидать людей, выбирающих профессии данного типа. Соотнесение профессий типа «Человек - художественный образ» с классификацией Е.А. Климова по целям трудовой деятельности.

Знакомство с профессиями художника, модели, визажиста, стилиста.

Виды деятельности: составление презентации на тему «Выдающиеся художники», участие в создании стилистического образа, экскурсия в картинную галерею.

Профессии «Человек - техника» (3 ч.)

Соотнесение профессий типа «Человек - техника» с классификацией Е.А. Климова по целям трудовой деятельности. Обсуждение профессий электрик, швея, реставратор, летчик.

Виды деятельности: написание сочинения на тему «Если бы я был летчиком», составление презентации по профессии реставратор, подготовка доклада «Легко ли быть швеей».

Профессии «Человек – знаковая система» (3 ч.)

Соотнесение профессий типа «Человек – знаковая система» с классификацией Е.А. Климова по целям трудовой деятельности.

Знакомство с профессиями провизор, переводчик, штурман, радист.

Виды деятельности: составление презентации на тему «Кто такой штурман», работа с документами, участие в мозговом штурме.

Профессии «Человек - природа» (3 ч.)

Соотнесение профессий типа «Человек – природа» с классификацией Е.А. Климова по целям трудовой деятельности.

Знакомство с профессиями зоотехника, океанолога, эколога, геолога.

Виды деятельности: участие в выпуске газеты «Профессии цикла «Человек - природа»», участие в составлении презентации на тему «Профессия океанолог».

Итоговые занятия (2 ч.)

Виды деятельности: работа над мини - проектом “Древо профессий моей семьи”, защита мини-проектов.

7-й класс (17 ч.) Введение (1 ч.)

Повторение классификации профессий (пирамида Е.А. Климова). Обсуждение блока средства труда.

Виды деятельности: участие в беседе.

Профессии —Человек-человек (3 ч.)

Профессии особой социальной значимости. Соотнесение профессии типа “Человекчеловек” с классификацией Е.А. Климова по средствам и условиям трудовой деятельности.

Профессии бытового обслуживания (продавец, оператор почтового отделения, парикмахер, проводник пассажирского вагона).

Виды деятельности: экскурсия в почтовое отделение, участие в ролевой игре «Магазин», составление презентации на тему «Особенности труда проводника пассажирского поезда», участие в мастер – классе «Модная прическа».

Профессии «Человек - художественный образ» (4 ч.)

Соотнесение профессий типа «Человек - художественный образ» с классификацией Е.А.

Климова по средствам и условиям трудовой деятельности.

Знакомство с профессиями музыкант, композитор, актер, режиссер, юморист.

Виды деятельности: составление презентации на тему «Выдающиеся музыканты», участие в создании сценария юмористической сценки, участие в представлении юмористической сценки.

Профессии «Человек - техника» (3 ч.)

Соотнесение профессий типа «Человек - техника» с классификацией Е.А. Климова по средствам и условиям трудовой деятельности.

Обсуждение профессий автомеханик, маркшейдер, медицинский лабораторный техник, зубной техник,

Виды деятельности: участие в конкурсе по лепке зубных протезов, написание доклада о профессии маркшейдер, составление презентации по профессии медицинский лабораторный техник.

Профессии «Человек – знаковая система» (3 ч.) Соотнесение профессий типа «Человек – знаковая система» с классификацией Е.А. Климова по средствам и условиям трудовой деятельности.

Знакомство с профессиями андеррайтер, брокер, геодезист, кассир.

Виды деятельности: участие в конкурсе счетоводов, участие в ролевой игре по профессии брокер, составление презентации по профессии геодезист, участие в беседе «Какими качествами должен обладать человек, работающий андеррайтером?».

Профессии «Человек - природа» (2 ч.)

Соотнесение профессий типа «Человек – природа» с классификацией Е.А. Климова по средствам и условиям трудовой деятельности.

Знакомство с профессиями кинолог, пчеловод, метеоролог, биолог.

Виды деятельности: участие в выпуске газеты «Профессии цикла «Человек - природа»», участие в сюжетно – ролевых играх.

8-й класс (17 ч.)

Введение (1 ч.)

Цели курса. Входное анкетирование.

Виды деятельности: участие в анкетировании.

Я выбираю профессию (8 ч.)

Многообразие мира профессий. Понятие профессии, специальности, должности. Особенности выбора профессии в актуальных социально-экономических условиях. Атлас новых профессий. Стратегия профессионального выбора. Правило хорошего выбора профессии («Хочу» – «Могу» – «Надо»).

Индивидуальная ситуация выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Ролевая игра «Выбор профессии».

Классификации профессий. Обзор классификации профессий по Е.А. Климову. Типология профессий. Типологические требования к профессии. Понятия профессиограммы и психограммы. Склонности и интересы в профессиональном выборе («Хочу»). Диагностическая процедура: «Карта интересов».

Виды деятельности: участие в «мозговом штурме», участие в диагностической процедуре «Карта интересов», составление презентации на тему «Типология профессий», составление и защита доклада по теме «Новые профессии», участие в ролевой игре «Выбор профессии».

Проект «Мой выбор» (8 ч.) Определение целей и задач.

Подбор и изучение материалов по теме.
Работа с литературой, анализ других источников.
Разработка плана проекта и его реализация.
Написание проекта.
Оформление проекта.
Защита проекта (презентация, доклад).
Защита личного профессионального плана.

Виды деятельности: работа по написанию, оформлению, защите проекта.

9-й класс (17 ч.) Введение (1 ч.)

Знакомство с понятием «Профильное обучение». Многообразием видов профилей.
Особенности выбора профиля дальнейшего обучения. **Виды деятельности:** участие в беседе.

Информационно - технологический, математический профиль (1 ч.)

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним.

Виды деятельности: прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

Физико-технический профиль (1 ч.)

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним.

Виды деятельности: прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

Финансово - экономический профиль (1 ч.)

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним.

Виды деятельности: прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

Естественно — научный профиль (1 ч.)

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним.

Виды деятельности: прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

Производственно — технологический профиль (1 ч.)

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним.

Виды деятельности: прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

Социально — гуманитарный профиль (1 ч.)

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним.

Виды деятельности: прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

Творческий профиль (1 ч.)

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним. Прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий

Виды деятельности: прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

Военно - спортивный профиль (1 ч.)

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним.

Виды деятельности: прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

Определение профиля дальнейшего обучения (1 ч.)

Составление «формулы профессии». Анализ картины восприятия профилей обучения и оценка наиболее подходящего.

Виды деятельности: составление «формулы профессии». **Мои варианты профессионального обучения (8 ч.)**

Постановка профессиональных целей, поиск путей их достижения, определение внешних и внутренних ресурсов, способствующих решению задач.

Знакомство с профессиональными учебными заведениями города, региона. Знакомство с направлениями и специальностями подготовки.

Виды деятельности: работа с литературой, документами; участие в анкетировании.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	5
1.	Введение	1	1	1	1	1	6
2.	Профессии «Человек-человек»	3	3	3	-	-	9
3.	Профессии «Человек -художественный образ	3	3	4	-	-	10
4.	Профессии «Человек – техника	3	3	3	-	-	9
5.	Профессии «Человек – знаковая система»	3	3	3	-	-	9
6.	Профессии «Человек - природа»	3	3	6	-	-	12
7.	Я выбираю профессию	-	-	-	8	-	8
8.	Проект «Мой выбор»	-	-	-	8	-	8
9.	Информационно – технологический, математический профиль	-	-	-	-	1	1
10.	Физико – технический профиль	-	-	-	-	1	1

11.	Финансово – экономический профиль	-	-	-	-	1	1
12.	Естественно – научный профиль	-	-	-	-	1	1
13.	Производственно – технологический профиль	-	-	-	-	1	1
14.	Социально – гуманитарный профиль	-	-	-	-	1	1
15.	Творческий профиль	-	-	-	-	1	1
16.	Военно – спортивный профиль	-	-	-	-	1	1
17.	Определение профиля дальнейшего обучения	-	-	-	-	1	1
18.	Мои варианты профессионального обучения	-	-	-	-	8	8
19.	Итоговые занятия	1	1		-	-	2
	Итого количество часов:	17	17	17	17	17	85