

# ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

## ОВЗ

### Содержание

Вопрос. Сохраняется ли рекомендованное ПМПК тьюторское сопровождение, если ребенок переходит на домашнее обучение? .....	3
Вопрос. Могут ли обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в одном коррекционном классе осваивать адаптированную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью по вариантам 1 и 2? .....	6
Вопрос. Какие процедуры и согласования с учредителем должна пройти школа для того, чтобы организовать обучение для группы детей с РАС в основной школе? Какие документы регламентируют создание отдельного (коррекционного/автономного) класса? .....	9
Вопрос. Где в отчете по форме федерального статистического наблюдения № ОО-1 указывать информацию о детях, обучающихся по программам с пролонгированными сроками освоения? .....	15
Вопрос. Какая нозология указывается в отчете по форме федерального статистического наблюдения № ОО-1 для обучавшихся по адаптированным общеобразовательным программам, разработанным на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (варианты 8.3, 8.4), которые переходят на обучение по адаптированным общеобразовательным программам, разработанным на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)? .....	22
Вопрос. Какой должна быть запись о создании специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, завершивших освоение адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) на уровне начального общего образования по вариантам 8.3 и 8.4 и приступивших к обучению по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями? .....	25



**Вопрос. Сохраняется ли рекомендованное ПМПК тьюторское сопровождение, если ребенок переходит на домашнее обучение?**

**Ответ.**

Как следует из постановления Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» должность «тьютор» относится к должностям педагогических работников.

Тьюторам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, установлена продолжительность рабочего времени 36 часов в неделю (приложение № 1 к приказу Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601).

Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами и должностными инструкциями (часть 6 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), включающими должностные обязанности работника.

В качестве основы для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, применяются «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н).

Анализируя квалификационную характеристику должности «тьютор», можно отметить широкое и всестороннее участие тьютора в получении обучающимся образования определенного уровня и содержания. Так, в должностные обязанности тьютора включены:

-организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;

-координация поиска информации обучающимися для самообразования;

-оказание помощи обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;

-создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий);

-проведение совместного с обучающимся рефлексивного анализа его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов;

-организация взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана,

-организация взаимодействия с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, в том числе младшего и среднего школьного возрастов, составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализ и обсуждение с ними хода и результатов реализации этих планов;

-организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей;

-содействие наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося и др.

Поскольку согласно части 5 статьи 41 Федерального закона № 273-ФЗ переход обучающегося на обучение на дому предполагает продолжение освоения им соответствующей образовательной программы, образовательная организация обязана создавать предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом условия реализации программы, в том числе кадровые. Это означает, что если образовательной программой предусмотрено участие тьютора в ее реализации, то оно продолжается и после перехода обучающегося на обучение на дому в тех формах, которые являются возможными в данной конкретной ситуации.

В ряде случаев в штатное расписание образовательной организации вводится должность «ассистент (помощник)». В частности, в приказе департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 21.06.2018 № 766 (ред. от 17.11.2022) «Об утверждении

Положения об оплате труда работников государственных казенных учреждений, являющихся общеобразовательными организациями, подведомственными департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области», устанавливающим размеры окладов по должностям, не включенным в профессиональные квалификационные группы, определенными приказами Минздравсоцразвития РФ<sup>1</sup>, указано, что должность «ассистент (помощник) вводится для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, при наличии показаний в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

Согласно подпункту 3.4.1 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (ред. от 08.11.2022) в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ при необходимости возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника). При этом все участвующие в реализации АООП руководящие, педагогические и иные работники должны иметь необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Должностные обязанности ассистента (помощника) разрабатываются в соответствии с требованиями, указанными в профессиональном стандарте «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Минтруда России от 12.04.2017 № 351н. Анализ трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, позволяет говорить о том, что должностные обязанности ассистента (помощника) в образовательной организации будут в значительной степени определяться конкретными профессиональными задачами, связанными с необходимостью организации обучения лиц с теми или иными ограничениями по состоянию здоровья. При переводе обучающегося на обучение на дому выполнение ассистентом своих

---

<sup>1</sup>Приложение 1 к Положению об оплате труда работников государственных казенных общеобразовательных организаций, подведомственных департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

обязанностей осуществляется с учетом новых обстоятельств: изменения места обучения ребенка, необходимости (или отсутствия необходимости) присутствия ассистента на учебных занятиях, возможном непосредственном участии ребенка в школьных мероприятиях за рамками учебного плана и т.п.

**Вопрос. Могут ли обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в одном коррекционном классе осваивать адаптированную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью по вариантам 1 и 2?**

**Ответ.**

При организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<sup>2</sup> различных категорий (нозологий) в одном классе (группе) следует обеспечить соблюдение ряда требований, установленных законодательством.

Так, в частности, подпунктом 3.4.14 Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, установлена предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ОВЗ в зависимости от нозологической группы, в том числе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития). В случае, если обучающиеся с ОВЗ получают образование совместно с другими учащимися, то их количество устанавливается из расчета не более 3-х.

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 07.10.2022)<sup>3</sup>, определена предельная наполняемость отдельного класса (группы) для обучающихся с ОВЗ, предусмотрена возможность *совместного обучения* по образовательным

---

<sup>2</sup>Далее – обучающиеся с ОВЗ.

<sup>3</sup> Далее – Порядок.

программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс) (пункты 29, 36).

Однако определяющим условием для организации совместного обучения детей с различными ограничениями по состоянию здоровья в одном классе (группе) является такая степень соответствия образовательных программ, по которым обучаются эти дети, которая позволяет синхронизировать освоение обучающимися учебного материала, хотя бы в пределах обязательной части (предметных областей) учебного плана. Если с этой точки зрения сопоставить требования федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022)<sup>4</sup>, к структуре адаптированных образовательных программ вариантов 1 и 2, то легко можно заметить, что в этих программах существенно отличаются:

- сроки освоения;
- соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- планируемые результаты освоения;
- перечень предметных областей и составляющих их предметов;
- содержание коррекционно-развивающей области и др.

Согласно пункту 1.7 ФГОС ИН удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

*существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек» и другие;*

- использованием *специфических методов* и средств обучения;
- дифференцированным, «пошаговым» обучением;

---

<sup>4</sup> Далее – ФГОС ИН.

обязательной *индивидуализацией* обучения (для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (пункт 2.3 ФГОС ИН));

формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

обеспечением *присмотра и ухода* за обучающимися;

*дозированным* расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

организацией обучения в *разновозрастных* классах (группах) и т.д.

Очевидно, что перечисленные в пункте 1.6 ФГОС ИН особые образовательные потребности, характерные для обучающихся с *легкой степенью умственной отсталости* (интеллектуальными нарушениями), предполагают *иные* подходы к организации образовательного процесса:

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

возможность обучения по программам *профессиональной подготовки* квалифицированных рабочих, служащих;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего *за пределы организации* и т.д.

Все это говорит о том, что одновременная реализация адаптированных образовательных программ вариантов 1 и 2 в одном классе (группе) в полном объеме достаточно затруднительна. Кроме того, степень достижения планируемых результатов обучения зависит и от числа обучающихся в классе (группе): чем больше это число, тем меньше времени в течение учебного занятия будет уделяться ученику, осваивающему иную программу.

Приведенные выше доводы в действующем законодательстве имеют правовое закрепление: согласно пункту 38 Порядка в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, *создаются классы (группы) для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью*. В этих классах (группах) согласно ФГОС ИН будет осуществляться реализация адаптированной образовательной программы по варианту 2.

**Вопрос. Какие процедуры и согласования с учредителем должна пройти школа для того, чтобы организовать обучение для группы детей с РАС в основной школе? Какие документы регламентируют создание отдельного (коррекционного/автономного) класса?**

**Ответ.**

Отметим, что процедура согласования учредителем того или иного аспекта деятельности образовательной организации осуществляется в соответствии с полномочиями, установленными нормативными правовыми (правовыми) актами. Для рассмотрения данного вопроса для нас будут важны полномочия учредителя и образовательной организации по определению *перечня реализуемых образовательных программ и формированию структуры ученических классов* для организации учебного процесса.

Согласно частям 1, 2 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>5</sup> образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и *уставом образовательной организации*.

В уставе образовательной организации должна содержаться информация о *видах реализуемых образовательных программ* с указанием уровня образования и (или) направленности (пункт 3 части 2 статьи 25

---

<sup>5</sup> Далее – Федеральный закон № 273-ФЗ.

Федерального закона № 273-ФЗ). Поскольку устав образовательной организации утверждается *учредителем* (часть 1 статьи 14 Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»<sup>6</sup>), можно сделать вывод о том, что перечень реализуемых образовательных программ определяется им же. Например, в этот перечень могут быть включены *адаптированные образовательные программы* (далее также – АОП) определенных уровней образования, предназначенные для обучения детей с теми или иными ограничениями по состоянию здоровья. Перечень образовательных программ с течением времени может *изменяться* в установленном порядке, в том числе с учетом предложений образовательной организации, путем внесения соответствующих изменений в ее устав. Например, изменения в устав бюджетного или казенного учреждения вносятся в порядке, установленном:

высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации - в отношении бюджетных или казенных учреждений субъекта Российской Федерации;

местной администрацией муниципального образования - в отношении муниципальных бюджетных или казенных учреждений (часть 4 статьи 14 Федерального закона № 7-ФЗ).

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<sup>7</sup> может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах (часть 4 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ). Конкретная форма определяется исходя, прежде всего, из необходимости создания условий для получения обучающимися, включая лиц с ОВЗ, *качественного образования*. Решение об организации обучения детей с ОВЗ вместе со сверстниками без ограничений по состоянию здоровья или же путем формирования отдельного класса (группы) должно быть основано на анализе содержания образования, учебных планов, а также на оценке объема финансовых средств, выделенных на реализацию образовательных программ.

---

<sup>6</sup> Далее – Федеральный закон № 7-ФЗ.

<sup>7</sup> Далее – обучающиеся с ОВЗ, лица с ОВЗ.

В случае совпадения существенной части содержания образования и учебных планов адаптированной и не адаптированной образовательных программ возможна организация инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Это следует из традиционного понимания термина «класс» в`Количество обучающихся с ОВЗ устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими обучающимися (пункт 29 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115<sup>8</sup>). При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей) (пункт 21 Порядка).

Если число обучающихся с ОВЗ превышает установленное пунктом 29 Порядка ограничение или отсутствует возможность организовать обучение лиц с ОВЗ совместно со сверстниками в виду различия в *сроках реализации, учебных планах и содержании* образования по адаптированной и не адаптированной образовательным программам, возникает основание для формирования отдельного класса (классов, групп) для обучающихся с ОВЗ. Предельная наполняемость такого класса (классов, групп) установлена пунктом 29 Порядка. Например, для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) предельная наполняемость составляет 8 человек. Допускается также совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с РАС, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, и совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с РАС, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс) (пункт 36 Порядка).

Наличие в уставе образовательного учреждения перечня видов деятельности (включая реализацию адаптированных образовательных программ), которые бюджетное или казенное учреждение вправе

---

<sup>8</sup> Далее – Порядок.

осуществлять в соответствии с целями, для достижения которых оно создано, является одним из необходимых условий для организации учебного процесса по АОП. Кроме того, для реализации основной АОП необходимо *финансовое обеспечение* в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

При составлении *проектов бюджетов* для планирования бюджетных ассигнований на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ), составлении *бюджетной сметы казенного учреждения*, а также для определения объема субсидий на выполнение государственного (муниципального) *задания бюджетным или автономным учреждением* используются *показатели* государственного (муниципального) задания (часть 2 статьи 69.2 Бюджетного кодекса Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ<sup>9</sup>).

Согласно части 1 статьи 69.2 БК РФ *показатели* государственного (муниципального) задания характеризуют *качество и (или) объем (содержание)* оказываемых государственных (муниципальных) *услуг (выполняемых работ)*, порядок контроля за исполнением задания, требования к отчетности об исполнении муниципального задания, *порядок оказания соответствующих услуг* и др. Государственное (муниципальное) задание как раз и является тем документом, который устанавливает требования к *составу, качеству и (или) объему (содержанию), условиям, порядку и результатам оказания муниципальных услуг, выполнения работ*, а также содержит определение *категорий* физических и (или) юридических лиц, являющихся потребителями соответствующих услуг (статья 6, часть 1 статьи 69.2 БК РФ).

Государственное (муниципальное) задание формируется для бюджетных и автономных учреждений, а также казенных учреждений, *определенных* в соответствии с *решением* органа государственной власти (государственного органа), органа местного самоуправления, осуществляющего бюджетные полномочия главного распорядителя бюджетных средств (часть 3 статьи 69.2 БК РФ). Это задание формируется в порядке, установленном высшим исполнительным органом государственной власти субъекта РФ, местной администрацией муниципального образования,

---

<sup>9</sup> Далее – БК РФ.

на срок до одного года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до трех лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период (с возможным уточнением при составлении проекта бюджета) (часть 4 статьи 69.2 БК РФ).

*Объем* финансового обеспечения выполнения государственного (муниципального) задания рассчитывается на основании *нормативных затрат* на оказание государственных (муниципальных) услуг (часть 4 статьи 69.2 БК РФ).

Согласно части 2 статьи 99 Федерального закона № 273-ФЗ *нормативы, объем финансового обеспечения реализации образовательной программы* определяются по каждому уровню образования в соответствии с ФГОС, по каждому *виду и направленности* (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ и т.д. В действующем законодательстве указанные выше нормативы установлены Законом Воронежской области от 19.12.2022 № 119-ОЗ «Об областном бюджете на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов» (приложение 14).

В объем финансового обеспечения реализации образовательной программы включаются затраты на *оплату труда* педагогических работников (часть 3 статьи 99 Федерального закона № 273-ФЗ). Отсюда следует, что показатели государственного (муниципального) задания, используемые при составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание государственных (муниципальных) услуг, должны содержать сведения *об объеме (содержании) и порядке оказания услуг в зависимости от реализуемых образовательных программ и числа обучающихся по ним.*

Существуют некоторые особенности финансирования *казенных учреждений*. Финансовое обеспечение деятельности казенного учреждения осуществляется за счет средств соответствующего бюджета на основании *бюджетной сметы*, устанавливающей лимиты бюджетных обязательств казенного учреждения (статья 6 БК РФ). Порядок утверждения бюджетных смет подведомственных получателей бюджетных средств, являющихся

казенными учреждениями, определяется главным распорядителем бюджетных средств.

Взаимодействие казенного учреждения при осуществлении им бюджетных полномочий получателя бюджетных средств с главным распорядителем (распорядителем) бюджетных средств, в ведении которого оно находится, осуществляется в соответствии с Бюджетным кодексом (часть 1 статьи 161 БК).

Общие требования к порядку составления, утверждения и ведения бюджетных смет казенных учреждений утверждены приказом Минфина России от 14.02.2018 № 26н. Согласно пункту 8 этих требований смета составляется на основании обоснований (расчетов) плановых сметных показателей, являющихся неотъемлемой частью сметы. Обоснования (расчеты) плановых сметных показателей составляются в процессе формирования проекта закона (решения) о бюджете на очередной финансовый год (на очередной финансовый год и плановый период) и утверждаются в соответствии с главой III указанных общих требований. В случае если порядком, установленным главным распорядителем бюджетных средств, предусмотрено согласование сметы учреждения распорядителем бюджетных средств, осуществляющим распределение лимитов бюджетных обязательств учреждению, то согласование оформляется после подписи руководителя учреждения грифом «Согласовано».

Таким образом, для организации обучения группы детей с РАС в основной школе необходимо соответствующее государственное (муниципальное задание), содержащее конкретные показатели для определения необходимого объема бюджетного финансирования АОП для таких обучающихся, либо бюджетная смета (для казенного учреждения), составленная на основании обоснований (расчетов) плановых сметных показателей.

Порядок создания каких-либо отдельных классов (групп), в том числе «автономных», «коррекционных» и т.п., не регулируется федеральным или региональным законодательством. Поскольку образовательная организация обладает самостоятельностью в осуществлении образовательной деятельности, порядок создания классов (групп) устанавливается локальными нормативными актами организации.

**Вопрос. Где в отчете по форме федерального статистического наблюдения № ОО-1 указывать информацию о детях, обучающихся по программам с пролонгированными сроками освоения?**

**Ответ.**

Вопросы по заполнению форм статистической отчетности нередко возникают потому, что в различных нормативных правовых актах (в федеральных государственных образовательных стандартах, формах федерального статистического наблюдения, Законе об областном бюджете) имеют место различные подходы к интерпретации (или дефиниции) понятий, связанных с обучением детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Кроме того, непосредственно в правоприменительной практике школ часто имеют место такие формы организации учебного процесса для детей с ОВЗ, которые не учтены в статформах. Количество программ, по которым могут обучаться дети с ОВЗ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), превышает возможности статформ корректно отражать соответствующий контингент.

Так, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, далее – ФГОС НОО ОВЗ) предполагает, что ряд вариантов адаптированных образовательных программ (далее – АОП) начального общего образования учитывает дополнительные ограничения по состоянию здоровья у обучающихся (легкую, умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые и множественные нарушения развития) и предусматривает срок освоения образовательной программы от 4 до 6 лет. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС ИН), в свою очередь, учитывает возможность наличия у обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и иных нарушений (нарушений зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра) и предусматривает сроки освоения АОП от 9 до 13 лет.

Соответственно, в федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026, также предложена возможность разработки и реализации АОП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями с дополнительными ограничениями по состоянию здоровья: для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра (см. «Перечень адаптированных основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования», размещенный на сайте <http://polnom.36edu.ru/> в разделе «Контроль (надзор)» в подразделе «Работа по информированию контролируемых и иных заинтересованных лиц»).

Однако форма федерального статистического наблюдения №ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ Росстата от 01.03.2022 № 99) не позволяет в таблице 1.3 корректно отразить численность обучающихся с умственной отсталостью в разрезе дополнительных ограничений по состоянию здоровья, в таблице 2.1.1 – численность обучающихся по пролонгированным образовательным программам, если они зачислены в состав каких-либо обычных классов, и т.д.

В приложении 14 к Закону Воронежской области «Об областном бюджете на 2023 года на плановый период 2024 и 2025 годов» от 19.12.2022 № 119-03 (в редакции от 13.03.2023) установлена своя классификация нормативов финансирования образования обучающихся с ОВЗ, включающая:

- нормативы финансирования обучения детей с ОВЗ, обучающихся по АОП в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, имеющих умственную отсталость, глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра;

- норматив на ребенка, посещающего «ресурсный класс» для детей с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями ментальной

сферы, а также сопутствующими выраженными нарушениями поведения, коммуникации и речи;

- норматив на ребенка, посещающего «автономный класс» для детей с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями ментальной сферы, а также сопутствующими выраженными нарушениями поведения, коммуникации и речи.

Неоднозначно трактуется в различных нормативных правовых актах и понятие «продолжительные сроки обучения».

Так, ФГОС НОО с ОВЗ устанавливает, что ряд вариантов АОП предполагает продолжительные сроки обучения: пять лет (1 дополнительный – 4 классы, 1 – 5 классы) или шесть лет (1 дополнительный – 5 классы, 1 – 6 классы). ФГОС основного общего и среднего общего образования (приказы Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, от 17.05.2012 № 413, приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) устанавливают, что сроки получения основного общего и среднего общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам увеличиваются не более чем на один год. То есть речь идет об увеличении сроков обучения относительно всей образовательной программы, а не об установлении двухгодичного обучения в каком-либо классе. И это требует определения особого подхода при заполнении формы № ОО-1, в которой продолжительные сроки обучения могут быть представлены только за счет удвоения срока обучения в каком либо классе (классах).

Об этом же говорится в указаниях по заполнению подраздела 2.1.2 формы № ОО-1:

*«Если освоение программы начального общего образования осуществляется за четыре года, основного общего образования - за пять лет, среднего общего образования - за два года (то есть без пролонгации сроков обучения), то по таким программам заполняются соответственно графы 4 - 7, 20 - 24, 40 - 41.*

*По продолжительным программам (программам, имеющим больший нормативный срок обучения, чем у здоровых детей) заполняются соответственно графы 8 - 19, 25 - 39 42 - 47. При этом если освоение*

*программы одного класса осуществляется в течение одного учебного года, то заполняются соответствующие графы: 8, 11, 14, 17 - по программам начального общего образования; 25, 28, 31, 34, 37 - по программам основного общего образования; 42, 45 - по программам среднего общего образования и соответствующие графы 9, 10, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 26, 27, 29, 30, 32, 33, 35, 36, 38, 39, 43, 44 или 46, 47 не заполняются. И, наоборот, если освоение программы одного класса осуществляется в пролонгированные строки, то заполняются соответствующие графы: 9, 10, 12, 13, 15, 16, 18, 19 - по программам начального общего образования; 26, 27, 29, 30, 32, 33, 35, 36, 38, 39 - по программам основного общего образования; 43, 44, 46, 47 - по программам среднего общего образования. При этом соответствующие графы 8, 11, 14, 17, 25, 28, 31, 34, 37, 42 или 45 не заполняются.»*

Таким образом, отчетная форма изначально не соответствует федеральным государственным образовательным стандартам в части возможности отображения пролонгированных сроков обучения.

Еще большую путаницу вносит использование федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023. В соответствии с ФАОП НОО обучение обучающихся с РАС, в зависимости от варианта, реализуется с возможной пролонгацией обучения за счет *добавления* первого дополнительного класса (пятилетний срок обучения) или двух первых дополнительных классов (шестилетний срок). При этом «традиционный» первый класс также сохраняется (см., например, пункты 184.1, 184.6, 184.8 ФАОП НОО).

Казалось бы, все ясно: нужно заполнить графы 8, 9 и 10, но действующие указания по заполнению статистической формы явно указывают, что при заполнении графы 8 графы 9 и 10 не заполняются. И наоборот.

Как же следует заполнять статистическую форму в этом случае?

Здесь возможны три ситуации:

1) Если сроки обучения пролонгируются за счет удлинения программы какого-либо конкретного класса (классов), то это отображается в форме, как предусмотрено указаниями по заполнению.

2) Если сроки обучения пролонгируются за счет введения дополнительного класса, то представляется целесообразным на уровне образовательной организации принять решение о соответствии классов, определяемых образовательной программой, классам, предусмотренным отчетной формой. Допустим, адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на 5 лет обучения. То есть, мы имеем 1-5 классы на уровне начального общего образования. Тогда на уровне образовательной организации мы принимаем, например, такое решение:

- 1-й – 3-й классы отображаются в форме как классы, для которых освоение программы одного класса осуществляется в течение одного учебного года (графы 8, 11, 14);

- 4-й класс мы отображаем как 4-й класс первого года обучения (графа 18);

- 5-й класс мы отображаем как 4-й класс второго года обучения (графа 19).

Для 6-летнего срока обучения и других уровней образования подход аналогичный.

3) При реализации ФАОП НОО, пока в указания по заполнению статистической формы не внесены изменения:

- для пятилетнего срока обучения мы отображаем 1-й дополнительный и 1-й классы как 1-е классы первого и второго года обучения, 2-й – 4-й классы как классы, для которых освоение программы одного класса осуществляется в течение одного учебного года (графы 9, 10, 11, 14,17);

- для шестилетнего срока обучения мы отображаем оба 1-х дополнительных класса как 1-е классы первого и второго года обучения, 1-й как 2-й класс первого года обучения, 2-й как 2-й класс второго года обучения, 3-й – 4-й классы как классы, для которых освоение программы одного класса осуществляется в течение одного учебного года (графы 9, 10, 12, 13, 14,17);

Важно, чтобы образовательная организация помнила и понимала, какую информацию и куда она вносит, и, желательно, сохраняла единый подход из года в год.

Рассмотрим еще один вопрос, который возникает при заполнении формы № ОО-1.

В таблице 1.3 упомянутой статформы указываются сведения обо всем контингенте обучающихся в разрезе образовательных программ независимо от срока их освоения (стандартный или пролонгированный). Из анализа структуры таблицы 1.3 становится ясно, что спектр основных образовательных программ, по которым возможно обучение в общеобразовательной организации, ограничен в этой таблице четырьмя видами:

- основные общеобразовательные программы начального общего образования;
- основные общеобразовательные программы основного общего образования;
- основные общеобразовательные программы среднего общего образования;
- адаптированные образовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

В таблице 2.1.1 подраздела 2.1 необходимо указать весь контингент обучающихся (за исключением обучающихся с ОВЗ в отдельных классах), распределив его по классам. Однако в данной таблице предполагается, что программы НОО реализуются в 1, 2, 3, 4 классах, программы ООО в 5-9 классах, программы СОО в 10-11 или 10-12 классах.

То есть в этой таблице (если четко следовать ФГОС НОО ОВЗ) невозможно показать обучающихся по пролонгированным программам (например, в 5 классе начальной школы) в тех случаях, когда такие обучающиеся не объединены в отдельный класс, а находятся в «обычном» классе.

Спрашивается, а где же отразить одного, например, обучающегося по программе АОП (вариант 8.2), срок обучения по которой может быть и 5 лет

(1-5 классы) – для детей, получивших дошкольное образование, и шесть лет (1-6 классы) – для детей, не получивших дошкольное образование?

Если такой обучающийся один, и с ним проводятся занятия индивидуально (так как темпы освоения им программы НОО, ниже, чем у сверстников, и синхронизация изучения учебного материала с ними отсутствует), то образование «класса» в составе одного обучающегося является проблематичным. В этом случае для подготовки отчетности наиболее адекватной как фактическому положению вещей, так и формам, установленным приказом Росстата № 99, является зачисление такого обучающегося в состав какого-либо класса (т.е. включение его в списочный состав).

С 1-го по 4-й год обучения такого ребенка год обучения и номер «класса», в который он переводится и в списке которого он находится, будут совпадать. Однако, начиная с 5-го года обучения, возникает ситуация, когда обучающийся, будучи «переведенным в 5 класс», оказывается в списке, например, 4 «А» класса. Соответственно, в этом случае, он будет наиболее корректно учтен в графе 7 таблицы 2.1.1.

Заметим, что данная ситуация с несовпадением года обучения по АОП и класса, в состав которого зачислен обучающийся, обусловлена отсутствием **отдельных** классов для обучающихся с ОВЗ, объединяющих оптимальное с точки зрения финансовой обеспеченности число обучающихся, **осваивающих одну и ту же АОП** (см. пункты 29, 32-34, 36, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, подпункт 3.4.14 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28). Очевидно, что форма таблицы 2.1.2 как раз и учитывает особенности реализации пролонгированных образовательных программ НОО (5-6 лет), ООО (6 лет), СОО (3 года) для обучающихся с ОВЗ.

Возвращаясь к рассмотренному примеру с обучением (преимущественно, индивидуальным) учащегося по АОП (вариант 8.2), отметим, что такая форма организации учебного процесса не может быть отнесена к «совместному обучению», о котором идет речь в таблице 2.2, в полном смысле этого слова. В этой таблице должна быть отражена только ситуация действительно совместного обучения детей с ОВЗ со здоровыми сверстниками по программам с нормативным сроком освоения:

- НОО – 4 года;
- ООО – 5 лет;
- СОО – 2 года (3 года – для заочной и очно-заочной форм обучения).

Но, тем не менее, если обучающиеся по АОП зачислены в какой либо обычный класс (в т.ч. в случае индивидуального обучения и/или обучения на дому), то информацию о них придется указать и в строке 17 таблицы 2.1.1, и в таблице 2.2.

Кроме того, следует помнить, что могут существовать еще отдельные нюансы заполнения различных таблиц статформы № ОО-1, обусловленные настройкой, разрешениями и внутренними ограничениями информационной системы, посредством которой производится заполнение и сдача указанной формы.

**Вопрос. Какая нозология указывается в отчете по форме федерального статистического наблюдения № ОО-1 для обучавшихся по адаптированным общеобразовательным программам, разработанным на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (варианты 8.3, 8.4), которые переходят на обучение по адаптированным общеобразовательным программам, разработанным на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?**

**Ответ.**

Строго говоря, употребление термина «нозология» в данном контексте будет не совсем уместно. Речь пойдет о внесении данных об обучавшихся по

адаптированным образовательным программа (далее – АОП) вариантов 8.3 и 8.4, переведенных в дальнейшем на обучение по АОП для обучающихся с умственной отсталостью.

До вступления в силу приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 (10.01.2023) АОП для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и тех, которые завершили обучение по АОП начального общего образования для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ), разрабатывалась в двух вариантах: для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) и для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)<sup>10</sup>.

Очевидно, что обучающиеся по АОП вариантов 1 и 2 должны отражаться в строке 32 таблицы подраздела 1.3 формы № ОО-1.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучения детей с умственной отсталостью (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026) предполагает возможность разработки и реализации следующих АОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- АОП образования обучающихся с УО (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс);
- АОП образования глухих обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);
- АОП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);
- АОП образования слепых обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);
- АОП образования слабовидящих обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);
- АОП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);
- АОП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс).

---

<sup>10</sup> См. приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599.

Все эти разновидности АОП предлагаются и для 1, и для 2 варианта образовательной программы, за исключением слабослышащих и позднооглохших, слабовидящих обучающихся, для которых вариант 2 АОП не предусмотрен.

При заполнении таблицы подраздела 1.3 формы № ОО-1 численность обучающихся по всем перечисленным подвидам программ указывается в строке 32.

В случае, если обучающиеся по указанным программам объединены в отдельные классы (группы) для обучающихся с ОВЗ, то в таблице подраздела 2.1.1 формы № ОО-1 их численность **не указывается**.

Напомним, что предельная наполняемость отдельного класса (группы) для обучающихся с ОВЗ установлена пунктом 29 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115.

Однако и здесь возникает вопрос: какова предельная наполняемость класса (группы) для обучающихся с ОВЗ в тех случаях, когда наряду с умственной отсталостью у обучающихся присутствуют и другие нарушения развития. Например, у обучающегося с УО наблюдаются расстройства аутистического спектра. Поскольку такое сочетание очевидным образом усложняет образовательный процесс, есть все основания полагать, что при объединении таких обучающихся в классы (группы) необходимо ориентироваться на *меньшую* предельную наполняемость. В нашем примере – это 8 человек.

Следующей таблицей после таблицы 1.3, куда вносятся сведения об обучающихся по АОП, разработанной в соответствии с ФГОС ИН (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599), если они объединены в отдельные классы, является таблица подраздела 2.1.3. В данной таблице указание каких-либо нозологических групп не предусмотрено.

Если же обучающиеся по указанным программам зачислены в какой-либо *обычный класс* (даже в случае индивидуального обучения, в т.ч. на дому), то их число следует указать в строке 17 таблицы 2.1.1.

При такой организации учебного процесса класс, в который зачисляется обучающийся с умственной отсталостью, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Сведения о таких обучающихся также придется включать в таблицу подраздела 2.2, которая позволяет показать в графе 29 наличие к обучающегося умственной отсталости при иных нарушениях развития, в том числе при расстройствах аутистического спектра.

**Вопрос. Какой должна быть запись о создании специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, завершивших освоение адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) на уровне начального общего образования по вариантам 8.3 и 8.4 и приступивших к обучению по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями?**

**Ответ.**

1. Специальные условия.

В соответствии с пунктом 16 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) под обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) понимается физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания *специальных условий*.

Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее - АООП). В таких организациях создаются *специальные условия* для получения образования указанными обучающимися (часть 2 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ).

Под *специальными условиями* для получения образования

обучающимися с ОВЗ Федеральным законом № 273-ФЗ (ч.3ст.79) понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование:

- специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

## 2.ПМПК.

Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее также - обследование), подготовка по результатам обследования *рекомендаций* по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания является целью деятельности ПМПК (пункт 2 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082).

## 3.Варианты 8.3 и 8.4 АООП.

По результатам первоначального обследования обучающегося вариант 8.3 (или вариант 8.4 АООП) в качестве рекомендуемого для обучения ребенка определяется ПМПК на основании требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (далее - ФГОС НОО ОВЗ):

-вариант 8.3, если у ребенка при ведущем нарушении (расстройство аутистического спектра) имеется умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) в легкой степени выраженности (F 70 в соответствии с международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем МКБ-10); академический компонент образовательной программы в этом случае не имеет первоочередного значения, особое внимание уделяется развитию сферы жизненной компетенции (приложение № 8 к ФГОС НОО ОВЗ);

-вариант 8.4, если у ребенка основному нарушению (расстройство аутистического спектра) сопутствует умственная отсталость в умеренной или более тяжелой степени (F71, F72 в соответствии с МКБ-10), которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами; на основе данного варианта разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося; включение в образовательную среду осуществляется постепенно и дозированно.

#### 4.Определение образовательной траектории для детей с ОВЗ, завершивших освоение АООП на уровне НОО по вариантам 8.3 и 8.4 и рекомендации ПМПК.

На этапе завершения обучающимся с РАС освоения АООП на уровне НОО по вариантам 8.3 и 8.4 целесообразным представляется проведение повторного комплексного психолого-медико-педагогического обследования в целях *подтверждения, уточнения или изменения* ранее данных рекомендаций (пункт 2 Положения о ПМПК).

Согласно пункту 21 Положения о ПМПК в заключении комиссии отражается не только вывод о необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, но и *рекомендации* по определению

*формы* получения образования,  
*образовательной программы*, которую ребенок может освоить,  
*форм и методов* психолого-медико-педагогической помощи,  
созданию *специальных условий* для получения образования.

#### 4.1. Форма получения образования.

При формулировании рекомендаций ПМПК в части *формы* получения образования следует исходить из того, что на основании частей 1, 2 статьи 17 и части 2 статьи 63 Федерального закона № 273-ФЗ получение обучающимися образования осуществляется в общеобразовательных организациях (в очной, очно-заочной или заочной форме) и вне общеобразовательных организаций (в форме семейного образования и самообразования). При этом в форме самообразования может быть получено только среднее общее образование.

#### 4.2. Образовательная программа.

Для обучающихся, у которых наряду с ведущим нарушением наблюдаются интеллектуальные нарушения (в том числе для обучающихся с РАС по вариантам 8.3 и 8.4), дальнейшее образование организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС ИН), по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООПУО).

Поскольку обучающиеся уже *завершили* освоение одной программы, то ситуация их перевода на другую программу невозможна. Поэтому такие обучающиеся либо принимаются в иную образовательную организацию для обучения по АООПУО, либо в своей же образовательной организации зачисляются в определенный класс для продолжения обучения по АООПУО.

В настоящее время следует руководствоваться «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 (далее ФАООПУО), вступившим в силу 10 января 2023 года.

В соответствии с пунктом 3 ФАООПУО образовательные организации могут разрабатывать, в частности, АООП образования обучающихся с РАС с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс).

Образовательная организация может создавать для обучающихся с РАС два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - варианты 1 и 2.

ФАООПУО также имеет два варианта: ФАООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - ФАООПУО (вариант 1)) и ФАООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - ФАООПУО (вариант 2)).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования (пункт 7 ФАООПУО, пункт 2.13 ФГОС ИН).

В рекомендациях ПМПК образовательная программа, которую ребенок может освоить, указывается в соответствии с пунктом 28 статьи 2, пунктом 1 части 3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ, пунктом 1.1 ФГОС ИН, пунктом 3 ФАООПУО:

«Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройством аутистического спектра (вариант 1)»;

«Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройством аутистического спектра (вариант 2)».

Учитывая появление ФАООПУО, обратим внимание на следующее.

После завершения АООП на уровне НОО (6 лет обучения) и перехода на обучение по АООПУО обучающиеся с РАС начинают ее освоение на II этапе (5-9 классы).

Анализ содержания образования обучающихся с легкой умственной отсталостью позволяет сделать вывод о необходимости освоения АООПУО,

начиная с 5 класса.

Так, в связи с тем, что согласно учебному плану ФАООПУО с РАС (вариант 1) изучение учебного предмета «Природоведение» запланировано только на 5-6 классы, «Мир истории» - только на 6 класс, «Изобразительное искусство» - только на 5 класс, целесообразно зачисление обучающихся после завершения обучения по АООП НОО (вариант 8.3) для обучения по программе АООПУО с РАС (вариант 1) в 5 класс, чтобы указанные предметы не оказались неизученными. Кроме того, в случае зачисления учащегося после освоения АООП НОО (вариант 8.3) сразу в 6 или 7 класс на обучение по АООПУО с РАС (вариант 1), объем подготовки по учебному предмету «Профильный труд» значительно сокращается, поскольку на его освоение в 5 и 6 классах отводится по 6 часов в неделю.

Для обучающихся с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития возможны более гибкие и индивидуализированные подходы к продолжению обучения по АООПУО.

Так как между АООП НОО (вариант 8.4) и АООПУО с РАС (вариант 2) преемственность предметов сохранена, а также ввиду того, что ФГОС ИН устанавливает требования к результатам освоения АООПУО (вариант 2), которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся, класс, в который будет производиться зачисление на обучение по АООПУО с РАС (вариант 2) может определяться образовательной организацией самостоятельно с учетом рекомендаций ПМПК.

#### 4.3. Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи, специальные условия для получения образования.

Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи, а также специальные условия, которые должны быть созданы для получения ребенком с РАС образования, формулируются на основании результатов проведенного ПМПК обследования, а также общих требований, установленных ФГОС ИН, ФАООПУО.

Очевидно, что в рекомендации ПМПК не следует повторять весь набор необходимых для обучения ребенка с РАС условий, обязательность которых прямо установлена ФГОС ИН и ФАООПУО и которые должны соблюдаться образовательными организациями, реализующими АООП.

Наиболее важными для практического применения образовательными организациями будут рекомендации, которые конкретизируют общие подходы и принципы, обозначенные во ФГОС ИН и ФАООПУО.

Например, в пп. 1.6 и 1.7 ФГОС ИН перечислены особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерными являются, в частности, такие, как

возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих (служащих);

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации.

Эти обобщенные формулировки, очевидно, могут приобрести характер вполне конкретных рекомендаций в части перечня профессий, подготовку по которым может пройти обучающийся в пределах АООП, а также в части целей и задач психологического сопровождения.

К особой образовательной потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития относится индивидуализация обучения. Поэтому в заключении ПМПК может содержаться рекомендация о степени и специфике этой индивидуализации, об организации обучения на дому (в том числе полностью или частично) и т.п.

Кроме того, в пункте 1.7 ФГОС ИН речь идет о необходимости существенного изменения содержания образования для указанных обучающихся, предполагающего включение, наряду с предметами «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек», других специальных *предметов*, а, согласно п. 2.9.3 ФГОС ИН, выбор *коррекционных курсов* и их количественное соотношение определяется образовательной организацией на основании *рекомендаций ПМПК*. Отсюда можно сделать вывод о том, что в

заклучении ПМПК должны содержаться рекомендации о *перечне* (и, возможно, содержании) *коррекционных предметов и курсов*, что позволит образовательной организации разработать АООП и СИПР, адекватные потребностям конкретных обучающихся.

В приложении к ФГОС ИН (таблица 1) установлен перечень обязательных коррекционных курсов, составляющих содержание коррекционно-развивающей области (далее – КРО):

-вариант 1: «Ритмика», «Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)»;

-вариант 2: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

В то время согласно ФГОС ИН, пунктам 42.8, 64, 112 ФАООПУО содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Следовательно, в заключение ПМПК необходимо включить рекомендации или выводы о необходимости/отсутствии необходимости дополнения КРО отдельными коррекционными курсами, либо дополнения содержания обязательных курсов.

Еще один аспект организации образовательной деятельности, который может быть отражен в рекомендациях, - это *форма реализации АООП*: совместно с другими обучающимися, в отдельном классе (группе), в отдельной организации (п. 2.4 ФГОС ИН).

В пункте 3.4 ФГОС ИН установлены требования к кадровым условиям реализации АООП, в число которых входят

-участие медицинских работников, имеющих необходимый уровень образования и квалификации, в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-возможность временного или постоянного участия в процессе реализации АООП тьютора(и) ассистента (помощника).

В связи с этим в рекомендации ПМПК может быть также внесено указание на необходимость участия в реализации АООП, в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся

*тьюторами(или) ассистента, медицинских работников соответствующих профилей.*

Требования к специальным условиям реализации АООП ИН в самом общем виде сформулированы в разделе «43.8. Требования к условиям реализации программы» ФАООПУО, что подразумевает их детализацию и конкретизацию для каждого обучающегося. Подобные рекомендации могут быть сформулированы ПМПК, учитывая участие в ее составе различных специалистов: педагогов-психологов, учителей-дефектологов (олигофренопедагогов, тифлопедагогов, сурдопедагогов), учителей-логопедов, педиатров, неврологов, офтальмологов, оториноларингологов, ортопедов, детских психиатров, социальных педагогов и др.(пункт 4 Положения о ПМПК).

Такие рекомендации будут ориентировать образовательные организации в выборе современных психолого-педагогических технологий при реализации АООП, в учете специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью, в подборе с учетом специфики развития обучающихся диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, содержательных компонентов информационно-образовательной среды, программ курсовой подготовки педагогических работников и т.п. (пп. 43.8.1-43.8.4 ФАООПУО).

Помимо рекомендаций, наличие которых прямо предусмотрено ФГОС ИН и является обязательным, в заключение ПМПК при необходимости могут быть внесены и дополнительные рекомендации (см. письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»).