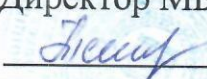


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 г. ШАЛИ»**

---

Утверждаю:

Принято на заседании  
педагогического совета 2

Директор МБОУ «СОШ № 4 г. Шали»  
 М.М. Туркаева  
Протокол № 2 от 30.12.2022.

**Положение  
об индивидуальном образовательном маршруте педагогов**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогов (далее Положение) определяет цель, структуру, направления деятельности, алгоритм разработки, инструменты и регламент реализации индивидуального образовательного маршрута педагогов (далее ИОМ), функции сопровождающих (тьюторов).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров от 04.02.2021 № Р-33;
- Профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России от 06.12.2013 № 30550);

- Основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста (Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р);

- Положением о тьюторе и тьюторском сопровождении центра непрерывного повышения педагогического мастерства государственного областного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Региональный институт профессионального развития» от 17.08.2021 № 102.

1.3. ИОМ педагога – это комплекс мероприятий, направленный на обеспечение повышения квалификации и профессионального развития педагога (группы).

ИОМ разрабатывается на основе профессиональных дефицитов педагога, выявленных в ходе оценочных процедур, персонально для педагога (группы педагогов) с учетом особенностей профессиональной деятельности педагога, личностных характеристик и основан на образовательных потребностях и мотивационной сфере педагога.

1.4. Основной целью применения ИОМ является устранение профессиональных дефицитов педагога, выявленных в ходе оценочных процедур, и создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогов

1.5. ИОМ утверждается тьютором Центра непрерывного повышения педагогического мастерства (далее ЦНППМ).

1.6. ИОМ может быть составлен сроком на один год и более. Длительность реализации ИОМ зависит от степени сложности выявленных проблем, затруднений тьюторанта и характера поставленной цели и реализуемых в ходе ее выполнения задач.



## 2. Структура индивидуального образовательного маршрута педагогов

2.1. ИОМ представляет собой структурированный документ, в основе которого лежит стратегия (пути, методы, средства) решения профессиональных проблем педагога, ликвидация/минимизация выявленных профессиональных дефицитов.

2.2. ИОМ состоит из пяти разделов.

В первом разделе отражаются общие сведения о педагоге (место работы, образование, занимаемая должность, преподаваемый предмет, педагогический стаж работы, квалификационная категория, дата прохождения аттестации).

Во втором разделе указывается профессиональный запрос/затруднение/область

затруднения.

Третий раздел представлен в виде « дорожной карты», состоящей из этапов ИОМ:

диагностико-мотивационный, проектировочный, реализационный, аналитический; а также содержания деятельности (перечень мероприятий, направленных на устранение выявленных дефицитов); форм и способов организации/технологий; сроков реализации; планируемых результатов работы.

Четвертый раздел отражает саморефлексию профессионального пути тьютора и

эффективности ИОМ (по итогам прохождения ИОМ педагогом).

Пятый раздел содержит рекомендации тьютора (например, прохождение курсов

повышения квалификации; другие формы повышения квалификации).

2.3. В ИОМ могут отражаться следующие направления деятельности:

- профессиональное (разработка рабочих программ; участие в конкурсах профессионального мастерства и др.);
- психолого-педагогическое (освоение приемов, методов мотивации; создание безопасной комфортной образовательной среды и др.);

- методическое (разработка пособий; трансляция опыта; участие в семинарах, вебинарах, конференциях; изучение продуктивного опыта работы и др.);
- информационное (внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий; создание цифровой среды и др.).

### **3. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагогов**

3.1. Первый этап (диагностико-мотивационный): проведение диагностики

профессионального мастерства педагога; изучение результатов диагностики педагога (анализ); самооценка педагогом области затруднения; встреча тьютора с педагогом и фиксирование профессионального затруднения педагога; обсуждение перспективы (точек роста) по выбранному направлению и планируемого результата.

Второй этап (проектировочный): проектирование ИОМ на основе полученных результатов, организация отбора материалов и ресурсов относительно зафиксированного профессионального запроса и выявленных в ходе диагностики предметных, методических дефицитов; консультационная поддержка, оказание помощи, разработка показателей и критериев для измерения и анализа результатов деятельности (тесты, опросники, анкета и др.); разработка ИОМ и выбор конкретной траектории движения педагога. (Маршрут выстраивается на основе возможностей формального и неформального образования, через включение педагога в различные методические профессиональные сообщества, ассоциации).

Третий этап (реализационный): создание открытого (избыточного)

образовательного пространства для профессионального взаимодействия; консультационная поддержка; перенос приобретенных (усовершенствованных) профессиональных компетенций в педагогическую практику; внесение



корректировки в ИОМ (при необходимости) с целью включения наиболее актуальных сведений, появившихся в условиях реализации ИОМ.

Четвертый этап (аналитический): рефлексивный анализ эффективности ИОМ; соответствие результата первичному замыслу; помощь в оформлении портфолио достижений педагога; планирование (при необходимости) будущей работы по сопровождению педагога.

3.2. В ИОМ демонстрируемые достижения по каждому направлению представляются через конкретный продукт (проект, конспект урока, методическая разработка, публикация и др.). Самодиагностика проделанной работы может быть представлена в виде презентации, творческого отчета, аналитической справки и др.

#### **4. Инструменты реализации индивидуального образовательного маршрута педагогов**

4.1. Самообразование педагога может реализовываться путем работы с научной и методической литературой, посещения открытых уроков, освоения инновационных технологий и разработки проектов. Среди педагогов может происходить взаимообучение через презентации личного педагогического опыта, например, открытые уроки, презентации на семинарах, проектную деятельность, мастер-классы и банки научно-методических разработок.

4.2. Инструментами реализации индивидуального образовательного маршрута педагога могут быть: повышение квалификации через центры непрерывного повышения профессионального мастерства; курсы повышения квалификации; работа в профессиональном сообществе; самообразование; методическая работа.

4.3. Наиболее распространенные формы представления результатов ИОМ педагога: портфолио, мастер-класс, педагогический проект, отчет о ходе и результатах самообразования, предоставление инновационной методической продукции и др.

## **5. Регламент разработки и реализации**

### **индивидуального образовательного маршрута педагогов**

5.1. Педагог скачивает бланк ИОМ на сайте ЦНППИМ <https://cnppm53.ru/wp-content/uploads>, затем вносит в ИОМ необходимую информацию (общие сведения; профессиональный запрос). Заполненный бланк ИОМ сохраняет в формате WORD Document и загружает на сайт ЦНППИМ.

5.2. Тьютор ЦНППИМ составляет рекомендации с учетом профессионального запроса педагога, направленные на преодоление профессиональных дефицитов, и направляет ИОМ педагогу.

5.3. Индивидуальный образовательный маршрут заполняется педагогом по мере выполнения каждого этапа.

5.4. Рефлексивный анализ эффективности ИОМ.

## **6. Тьюторское сопровождение педагогов. Функции тьютора**

6.1. Основной целью деятельности тьютора является организация образовательной среды и персональное сопровождение педагога в реализации его индивидуального образовательного маршрута.

6.2. Задачи тьютора:

- создание условий для индивидуализации процесса обучения педагога;
- разработка ИОМ педагога;
- мониторинг эффективности реализации ИОМ;
- сопровождение деятельности педагога по подготовке к аттестации, к внедрению новых образовательных и профессиональных стандартов, к повышению качества образовательных результатов и др.;
- оказание помощи педагогу в выборе пути карьерного роста, повышения квалификации и обогащения профессионального опыта; сопровождение адаптации к профессии молодых специалистов.

6.3. Направления тьюторского сопровождения:



а) на элемент учебной деятельности: по предмету (разработка ИОМ); самостоятельной работы педагога; подготовки к промежуточной и итоговой аттестации; персональное сопровождение педагогов в процессе повышения их квалификации (предпрофильной/ профильной/ профессиональной/ дополнительной профессиональной подготовки); методическое сопровождение прохождения ИОМ в посткурсовой период (перенос педагогами освоенного на курсах в практику обучения и воспитания); образовательные события; конкурсное движение;

«горизонтальное» обучение, стажировки, наставничество;

б) по видам деятельности: учебной; проектной; исследовательской; творческой деятельности; при интеграции видов деятельности.

6.4. Формы работы тьюторанта. Среди форм работы тьютора выделены:

- консультирование (индивидуальное или групповое);
- тьюториал (выстраивание взаимодействия с педагогом в реализации последовательности задач); - тренинг;
- образовательные события (погружения, образовательные сессии, культурные практики, стажировки, конференции, образовательное путешествие и др.);
- личностно-ресурсное картирование (процесс совместной работы тьютора и педагога по составлению ИОМ в опоре на выявленные ресурсы); - проектирование и исследование.

7.5. В процессе организации деятельности тьютор

- создает «избыточную», открытую образовательную среду для педагога, помогает педагогу зафиксировать личный профессиональный интерес, обнаружить дефициты, выделить собственные приоритеты, раскрыть в педагоге его образовательный потенциал, сформировать «образовательный запрос» и выбрать траекторию обучения;

- сопровождает педагога в процессе обучения (образовательная «навигация») по следующим направлениям: *методическое* – диагностирует педагогические проблемы педагога, помогает их решить, корректирует траекторию обучения (если необходимо); *информационное* – обеспечивает педагогу доступ к информации из базы данных, справочных ресурсов; *организационное* – осуществляет поддержку в поиске образовательных курсов, необходимой литературы, пособий; направляет педагога на конференции и т.п., сопровождает подготовку к участию в мероприятиях; *коммуникативное* – доверительно общается с педагогом, обсуждает возникающие проблемы; обсуждает стратегии следующего шага, подводит итоги сопровождения (анализирует достигнутые педагогом результаты); проводит совместно с педагогом рефлексивный анализ его деятельности и результатов, при необходимости корректирует траекторию обучения или способы достижения промежуточных целей.





МУ «Отдел образования Шалинского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Шали»  
(МБОУ «СОШ № 4 г.Шали»)

«Шелан муниципални клоштан дешаран дакъа»  
Шела-гIалин муниципални бюджетни юкьарадешаран учреждени  
«Юккьера юкьарадешаран школа № 4»  
(Шела-гIалин МБЮУ «ЮЮШ № 4»)

П Р И К А З

04.03.23г.

г. Шали

№ 91

**Об утверждении плана мероприятий по проведению Года педагога и наставника в 2023 году**

Во исполнение Приказа № 60-р Правительства Чеченской Республики от 21.02.2023 года «О проведении Года педагога и наставника 2023 году в муниципальных образовательных организациях Чеченской республики»

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемый План основных мероприятий по проведению в 2023 году Года педагога и наставника (Приложение).
2. Исполнение приказа возложить на заместителя директора по УВР Абдуллаеву З.А-В.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



М.М. Туркаева

С приказом ознакомлены:

З

Абдуллаева З.А-В.