



Администрация Шалинского муниципального района Чеченской Республики
Муниципальное учреждение
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»)

Нохчийн Республикан Шелан муниципални кюштан администраци
Муниципални учреждени
«ШЕЛАН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН ДЕШАРАН ДАКЪА»
(МУ «ШЕЛАН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН ДЕШАРАН ДАКЪА»)

П Р И К А З

24.11.2022 г.

№ 77-0

г. Шали

**О проведении мониторинга предметных
дефицитов учителей математики
общеобразовательных учреждений
Шалинского муниципального района**

В целях совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в части научно-методического сопровождения, реализации программ наставничества, оказания адресной методической помощи, развития методических объединений и профессиональных сообществ,

п р и к а з ы в а ю:

1. Провести мониторинг предметных дефицитов учителей математики (далее-Мониторинг), работающих в 5-11 классах общеобразовательных организаций района.
2. Утвердить показатели и критерии оценивания (Приложение №1)
3. Мониторинг провести 26 ноября 2022 года на базе МБОУ «СОШ №2 с.Автуры»
4. Назначить ответственным за организацию и проведение мониторинга руководителя Методического кабинета Чапсуркаеву М.М.
5. Ответственному в срок до 20 ноября 2022 года провести обработку результатов и представить аналитический отчет.

6. На основании анализа мониторинга разработать «дорожную карту» в соответствии с целями мониторинга.
7. Руководителям общеобразовательных учреждений обеспечить явку учителей.
8. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник



С.У. Айдамиров



МУ «Отдел образования Шалинского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Шали»
(МБОУ «СОШ № 4 г.Шали»)

«Шелан муниципални клоштан дешаран дакъа»
Шела-гIалин муниципални бюджетни юкъарадешаран учреждени
«Юккъера юкъарадешаран школа № 4»
(Шела-гIалин МБЮУ «ЮЮШ № 4»)

П Р И К А З

№ 66

26.11.2022

г. Шали

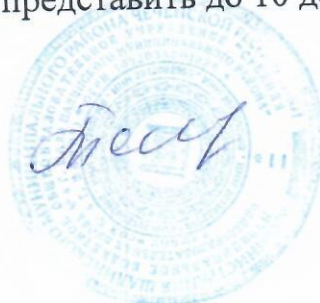
**О направлении на мониторинг предметных
дефицитов учителей русского языка**

В целях совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в части научно-методического сопровождения, реализации программ наставничества, оказания адресной методической помощи, развития методических объединений и профессиональных сообществ, на основании приказа МУ «Отдел образования Шалинского муниципального района» от 24.11.2022 года №77-о,

п р и к а з ы в а ю:

1. Заместителю директора по УВР Абдуллаевой З.А-В., обеспечить участие в диагностике предметных дефицитов учителей русского языка МБОУ «СОШ №4 г. Шали», проводимой МУ «Отдел образования Шалинского муниципального района» 26 ноября 2022 года на базе МБОУ «СОШ №2 с.Автуры» (далее-Диагностика).
2. Руководителям школьных методических объединений:
 - обсудить итоги Диагностики на заседании ШМО;
 - решение заседания представить до 10 декабря 2022 года.

Директор



М.М. Туркаева

Приложение к приказу № 66 от 26.11.2021.

Список учителей математики, направляемых
на диагностику предметных дефицитов

№	ФИО
1	Арцуева А.С-Х.
2	Абдурзакова Ж.М.
3	Дешиева Х.А.
4	Бисултанова Б.Ж.
5	Гудаева Л.Х.

С приказом ознакомлены:

 Арцуева А.С-Х.

 Абдурзакова Ж.М.

 Дешиева Х.А.

 Бисултанова Б.Ж.

 Гудаева Л.Х.



МУ «Отдел образования Шалинского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Шали»
(МБОУ «СОШ № 4 г.Шали»)

«Шелан муниципални клоштан дешаран дакъа»
Шела-гІалин муниципални бюджетни юкъарадешаран учреждени
«Юккъера юкъарадешаран школа № 4»
(Шела-гІалин МБЮУ «ЮЮШ № 4»)

П Р И К А З

№ 65

26.11.2022

г. Шали

**О направлении на мониторинг предметных
дефицитов учителей математики**

В целях совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в части научно-методического сопровождения, реализации программ наставничества, оказания адресной методической помощи, развития методических объединений и профессиональных сообществ, на основании приказа МУ «Отдел образования Шалинского муниципального района» от 24.11.2022 года №77-о,

п р и к а з ы в а ю:

1. Заместителю директора по УВР Абдуллаевой З.А-В., обеспечить участие в диагностике предметных дефицитов учителей математики МБОУ «СОШ №4 г. Шали», проводимой МУ «Отдел образования Шалинского муниципального района» 26 ноября 2022 года на базе МБОУ «СОШ №2 с. Автуры» (далее-Диагностика).
2. Руководителям школьных методических объединений:
 - обсудить итоги Диагностики на заседании ШМО;
 - решение заседания представить до 10 декабря 2022 года.

Директор



М.М. Туркаева

Список учителей математики, направляемых
на диагностику предметных дефицитов

№	ФИО
1	Алиева Радима Алашевна
2	Абдулмуслимова Тамила Валидовна
3	Абдуллаева Хеди Абдул-Вахабовна

С приказом ознакомлены:

 Абдуллаева Х.А-В.

 Абдулмуслимова Т.В.

 Алиева Р.А.

Аналитическая справка по результатам диагностики учителей русского языка

МБОУ «СОШ № 4 г. Шали»

Цель:

объективная оценка качества преподавания русского языка, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

Задачи:

- объективное установление уровня преподавания предмета,
- анализ имевшихся условий, влиявших и обуславливающих качество образования.

На выполнение заданий отводилось 150 минут (2ч.30мин.)

В диагностической работе участие приняли 106 учителей русского языка.

В работе содержалось 26 заданий тестовой части, а также диктант. Первая часть работы состоит из 26 заданий с кратким ответом, вторая часть работы – написание диктанта.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» следующее:

Речь. Текст – 5 заданий;

Лексика и фразеология – 2;

Речь. Нормы орфографии – 7;

1. Речь. Нормы пунктуации – 6;

Речь. Языковые нормы – 5;

Речь. Выразительность русской речи – 1;

Диктант – 1.

На «5» (от 29-33 баллов) работу выполнили -1 учителей

На «4» (от 23-28 баллов) работу выполнили – 4учитель

На «3» (от 15-22 баллов) работу выполнили – 0 учителя

На «2» (от 0 до 14 баллов) работу выполнили – 0учителей

Анализ выполнения тестовой части.

Задания 1 - 26. Максимальное количество баллов - 33.

	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Итого	
1.	Абдурзакова Жансари Мовсаровна	0	0	1	1	0	0	1	4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	4	22
2.	Дешиева Хедишат Абдулхамидовна	0	1	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	4	25
3.	Гудаева Луиза Хаважиевна	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	4	30
4.	Бисултанова Бирлант Жамлайлаевна	0	0	0	1	1	0	1	5	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	4	23
	Итого справились	53	78	77	95	76	80	74	84	66	80	73	66	89	94	67	52	73	74	79	70	65	70	52	97	62	29		
	% справились	50%	73%	72%	89%	71%	75%	69%	79%	62%	75%	68%	62%	83%	88%	63%	49%	68%	69%	74%	66%	61%	66%	49%	91%	58%	27%		

Таким образом, лучше всего педагоги справились со следующими заданиями:

4 – орфоэпические нормы (постановка ударения) – 89%

6-лексические нормы -75%

8-синтаксические нормы, нормы согласования, нормы управления- 79%

13- правописание НЕ и НИ -83%

14- слитное, дефисное, раздельное написание слов -88%

19-знаки препинания в сложноподчиненном предложении – 74%

24-лексическое значение слова – 91%

Больше всего затруднений у педагогов вызвали следующие задания:

1 – информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров

7 - морфологические нормы (образование форм слова)

9 - правописание корней

11- правописание суффиксов различных частей речи (кроме н/нн)

12 – правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий

15-правописание -н и -нн в различных частях речи

16-знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами), пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами

17-знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)

18-знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения

20-знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

21-пунктуационный анализ

22-Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.

23-функционально-смысловые типы речи

25-средства связи предложений в тексте

26-речь, языковые средства выразительности

Результаты диктанта

№	ФИО	орфография ошибки	пунктуация ошибки	Итого
1.	Абдурзакова Жансари Мовсаровна	0	0	5
2.	Дешиева Хедишат Абдулхамидовна	1	0	4
3.	Гудаева Луиза Хаважиевна	4	0	3
4.	Бисултанова Бирлант Жамлайлаевна	3	1	3
5.	Арцуева Аймани Сайд-Хасановна	1	1	4
6.				

Диктант на «5» написала 1 учитель

На «4» написали 2 учителя

На «3» написала 1 учитель

На «2» написали - учителей

Вывод:

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий со стороны Отдела образования, руководителей и самих педагогов наших школ по повышению качества обучения, путем определения индивидуальных образовательных маршрутов и построения «дорожных карт» по устранению выявленных предметных дефицитов.

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга предметных дефицитов
учителей математики МБОУ «СОШ №4 г. Шали»**

На основании приказа Отдела образования от 24.11.2022г №77-о 26 ноября 2022 года проведен мониторинг предметных дефицитов учителей математики общеобразовательных учреждений района. В мониторинге приняли участие 3 учителей математики 5-11 классов из МБОУ «СОШ №4 г. Шали».

Цель диагностической работы для учителей состояла в получении объективной информации об уровне сформированности профессиональной компетентности учителя математики школы.

Оценка уровня сформированности профессиональной компетентности учителей математики включала в себя следующее:

– оценку подготовки учителя школы по математике в объеме основной школы (повышенный уровень) и старшей школы (базовый и повышенный уровни);

Анализ результатов выполнения учителями математики заданий диагностической работы позволяет получить объективную информацию об уровне сформированности профессиональной компетентности учителей математики.

Оценка подготовки учителя математики школы проводилась в соответствии с разделами содержания, представленного в стандартах по математике основной и средней школы второго поколения.

Оценка подготовки учителя математики школы в преподавания математики проводилась в соответствии с контролируруемыми элементами, характеризующими содержание компетенций с целью использовать для оказания поддержки и методической помощи образовательным организациям, а также для организации повышения квалификации учителей математики, показавших невысокие результаты выполнения диагностической работы.

Результаты выполнения диагностической работы по математике

Основные показатели качества освоения предметных и профессиональных компетенций учителей математики .

В качестве основных показателей, по которым оценивались и представлялись результаты выполнения учителями диагностической работы по математике, были выбраны следующие:

1) Успешность выполнения диагностической работы (ниже базового уровня и базовый уровень за выполнение всей работы).

2) Выполнение заданий диагностической работы характеризуется и процентом выполнения заданий.

Решили считать удовлетворительной методическую составляющую профессиональной компетентности учителя при решении 19-21 задания - зачет и незачет 1-18 заданий.

Указанные выше два показателя определяют уровень профессиональной компетентности учителя, работающего в школе.

Уровень профессиональной компетентности	Критерии определения уровня профессиональной компетентности учителя математики	Характеристика уровня профессиональной компетентности учителя математики
Группа экстрара риска	1-4 заданий	<p>Вошли 0 человек, подготовка учителя требует совершенствования предметных компетенций.</p> <p>Вывод о профессиональной компетентности учителя: недостаточное владение предметным содержанием курса математики, которые обеспечивают овладение трудовыми действиями, зафиксированными в профессиональном стандарте педагога.</p>
Ниже базового уровня	5-18 заданий	<p>Уровень сформированности предметных компетенций ниже базового уровня у 0 человек, подготовка учителей требует совершенствования предметных компетенций.</p> <p>Вывод о профессиональной компетентности учителя: частичное овладение предметным содержанием курса</p>

		<p>математики, которые обеспечивают овладение трудовыми действиями, зафиксированными в профессиональном стандарте педагога. При этом он выполняет стандартные задания базового уровня сложности по математике, что показывает частичное владение предметным материалом курса математики.</p>
Базовый уровень	19-21	<p>Прошли тест успешно 3 человек. Учитель, в целом, может выполнять почти любые задания из школьного курса математики.</p>
Базовый уровень	21 задание	<p>Прошли тест успешно 3 человек. Учитель, в целом, может выполнять любые задания из школьного курса математики, характеризующиеся базовым и повышенным уровнем сложности, что показывает владение предметным материалом курса математики . Вывод о профессиональной компетентности учителя: демонстрируют</p>

		профессиональную компетентность, достаточную для успешного преподавания курса математики. Эти учителя обладают также теоретическим потенциалом, дающим возможность успешного преподавания математики в школе.
--	--	---

Указанные выше показатели - умение решать задачи школьного курса математики определяют уровень профессиональной компетентности учителя, работающего в школе.

Содержание профессиональных компетенций учителей математики

Согласно профессиональному стандарту педагога, учитель математики должен овладеть трудовыми функциями, которые состоят из следующих основных трудовых действий:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- реализация программ учебных дисциплин в рамках общеобразовательной программы.

В основе овладения трудовыми функциями лежат освоение базовых компетенций деятельности педагога. Согласно стандарту педагогического образования учитель, в частности, учитель математики должен обладать следующими компетенциями:

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся.

Характеристика специальных компетенций:

- владеет основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур;

- владеет культурой математического мышления, логической и

алгоритмической культурой, способен понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, реализовывать основные методы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, пользоваться языком математики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания;

- способен понимать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности, роль и место математики в системе наук, значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурное значение математики;

- владеет математикой как универсальным языком науки, средством моделирования явлений и процессов, способен пользоваться построением математических моделей для решения практических проблем.

Проведённый в ноябре 2022 года муниципальный мониторинг оценки профессиональной компетентности учителей математики позволил получить объективную картину и разработать рекомендации по совершенствованию преподавания математики в школе.